

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны
«Центр развития ребёнка- детский сад № 111 «Батыр»



Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
"Центр развития ребёнка -
детский сад №111 "Батыр"
 А.Т.Фатхуллина



**Дополнительная образовательная программа
по «Речевому развитию»
«От звука к букве»
Для детей 5 – 7 лет**

Составила воспитатель высшей
квалификационной категории
Хабибуллина Г.Р.

2023 г.

I. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы	3
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты и способы их проверки	8
II. Тематический план программы.	9
Список литературы	15

Пояснительная записка

Актуальность программы

Для каждого родителя важно, чтобы его ребенок ориентировался в море разнообразной информации, поступил в хорошую школу, и вообще стал образованным человеком. Поэтому вполне понятно желание родителей, как можно раньше, научить свое чадо не только читать, но и правильно разбираться в грамоте.

Но перед современными родителями стоит вопрос, как?

Раньше было гораздо проще – был один синий букварь с огромной оранжевой буквой А на обложке, и миллионы мальчиков и девочек, осваивали по нему бессмертные тексты про маму, которая мыла раму. Но времена никогда не стоят на месте, они меняются. Сейчас появились самые разнообразные способы, позволяющие в короткие сроки научить ребенка читать.

Это и Кубики Зайцева, которые не только знакомят детей с буквами и учат составлять слова и слоги, но позволяют понять, как различаются гласные и согласные, глухие и звонкие звуки.

«Теремки» и «складушки» Вячеслава Восковича, где дети вкладывают кубики, чтобы получились слоги.

Карточки Домана, основанная на запоминании слов целиком, от простых к более сложным.

Методика обучения чтению Марии Монтессори, с картонными табличками и наклеенными буквами.

Методика Ольги Соболевой, которая предлагает начинать учиться не с абстрактного алфавита, а сразу на практике — разбирая несложные тексты. Методика Тюленева, которая вообще обещает научить ребенка «читать раньше, чем ходить» ...

И молодые родители, боясь «не успеть», мечутся от одной методики к другой, от одного специалиста к другому. В методическом «компоте» мечется вместе с родителями и ребенок.

Несмотря на изобилие разных программ, основные требования к обучению грамоте остаются неизменными: везде предметом науки является процесс овладения детьми грамотой, независимо от ступени обучения методики изучают объективные закономерности усвоения грамоты, разрабатывая системы обучения, проверяя их и т. д.

Так, когда же можно начинать учиться читать? Рассмотрим несколько физиологических признаков, которые выделяют современные психологи.

1. У ребенка хорошо развит фонематический слух, это означает, что он слышит и правильно называет каждый отдельный звук в слове, грамотно устанавливает место звука в слове (начало, конец, середина), называет звуки, из которых состоит слово. Ребенок без труда подбирает слово, которое, например, начинается со звука Б, а заканчивается на звук О. И правильно выделяет общий звук в словах «шалаш, ланыш, шуба».

2. У ребенка отсутствуют серьезные логопедические проблемы, т. е. не нарушено звукопроизношение. Если малыш не выговаривает несколько звуков, не говоря уж о половине алфавита, то, во-первых, нарушается фонематический слух, а во – вторых мешает правильно читать.

3. Ребенок говорит предложениями. Если ребенок не разговаривает, крайне опасно начинать его учить читать. Это может сказаться на задержке речевого развития.

4. У детей сформирована пространственная ориентация. Т. е. ребенок не путает понятия «право», «лево». Ведь ему придется, так или иначе читать слева на право, и никак иначе. Если же пространственная ориентация хромает, дети могут читать с той буквы, которая им больше нравится, или они «зеркалят», путают верх и низ. Как показывает практика, обычно эти признаки проявляются к пяти годам.

Современные психологи выделяют не только физиологические признаки, но также и психологические моменты раннего обучения чтению.

Знаменитый психолог Жан Пиаже выделил несколько этапов в психологическом развитии ребенка:

Сенсорно-моторный (от рождения до 2 лет) - формируются физические ощущения, тактильная чувствительность;

Образный (от 2 до 7 лет) - на первый план в этом периоде выходит символическая игра и освоение языка

Логический (от 7 до 11-13 лет) - ребенок учится сопоставлять факты, выстраивать логические умозаключения.

Всегда надо помнить, что бесполезно учить ребенка читать, пока он не прошел стадию символической игры.

Именно пятый год жизни является оптимальным для восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Легко ли ребенку учиться читать?

Как же хочется облегчить жизнь своего ребенка! Объяснить, придумать, найти какой нибудь хитрый и легкий способ, который позволит ему «взять и начать читать». Однако, как показывает опыт и практика, самый лучший результат, получается только в том случае, когда ребенок прикладывает свои усилия, а затем гордится полученными знаниями. В психологии это называется оптимальная фрустрация. Т.е. методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста должны соответствовать возрастным возможностям.

Важнейшей предпосылкой для решения задач по обучению грамоте, в детском саду является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание учиться. Это не в коем случае не означает, что обучение должно всегда проходить в легкой форме. Наоборот, в процессе обучения детям необходимо преодолевать посильные трудности, чтобы в дальнейшем приобрести новые знания и умения и обучиться тому, чего они ещё не знают. Только преодоление каких – либо трудностей, активизирует учебный процесс, и соответствует общему развитию детей.

Для того чтобы не было принудительности, а наоборот дошкольникам хотелось учиться, нужно постоянно выбирать различные методы и приёмы, использовать игровые ситуации, поддерживать познавательный интерес, использовать только занимательный материал. Только в этом случае можно привить ребёнку «чувство языка», понимание законов его построения и умение ими пользоваться.

Умение детей складывать буквы в слова, совсем не обозначает умение читать правильно. От этого умения до беглого чтения толстых книг дистанция огромного размера. И вот тут-то нет ни одной методики, которая позволит ее сократить. Только

собственный труд, одна страница за другой и книжка за книжкой могут приблизить неуклюжее «складывание» буквовок в быстрый просмотр текста. И этот путь ребенок может пройти опять же только тогда, когда будет к нему готов. Так стоит ли торопить события?

На сегодняшний день, современная школа диктует свои правила, учителя заинтересованы, чтобы дети, идущие в первый класс, имели бы хорошо поставленную устную речь, развитый фонематический слух, первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, звука - буквенный анализ слов, а также их деления на слоги. И самое главное, важным показателем качества речи детей, необходимым при обучении в школе является правильность, отчётливость, произношение ими всех звуков в словах.

Задача педагога сделать занятия по обучению грамоте дошкольников приемлемыми. И только комплексно-игровой метод организации занятий делает обучение интересным, ведь интерес вызывает у ребенка удивление, будит мысль, помогает лучше запомнить учебный материал. Различные игровые и занимательные задания, которые сопровождают ребенка во время занятий являются ценным средством развития умственной активности детей, активизируют психические процессы (память, внимание, мышление, воображение).

Программа позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез. Для развития мыслительных процессов используются наглядные символы и обозначения гласных и согласных: твердых и мягких, звонких и глухих звуков. На первом году обучения используются символы гласных, позволяющие соотнести геометрическую форму символа с артикуляцией соответствующего звука. Развивающая методика, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей. Дети учатся слиянию звуковых символов, легко запоминают образ буквы. Система взаимодействия многих условий способствует успешному обучению чтению

Цели и задачи программы

Цель : раннее овладение чтением дошкольниками, быстрое освоение техники чтения, расширение словарного запаса; создание условий для осмыслинного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

- Познакомить с буквами, звуками;
- Развивать навык ритмичного чтения, интонационного чтения;
- Совершенствовать произносительную культуру детей, стимулировать речевую деятельность;
- Обогатить словарный запас ребёнка, что поможет распознавать звуки на слух;
- Умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение;
- Развивать речевое мышление;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и память.
- Развивать диалогическую речь, построение связных высказываний;
- Развивать зрительно-моторную координацию;

- Развивать логику, зрительно-пространственную ориентацию,
- Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная.

Направленность программы: развивающая, познавательно-речевая.

Отличительной особенностью программы является комплексное воздействие на развитие речи детей.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам их фонетике, морфологии, орографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

В занятия включены разные виды речевых игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

На занятиях с детьми проводятся пальчиковые игры с использованием нетрадиционного оборудования в сопровождении стихотворного текста, что повышает интерес детей к данному виду деятельности.

В занятии включена графическая деятельность. Графические задания способствуют запоминанию букв, развивают письменные навыки.

На занятиях дети работают с буквами, складывая слова, читая их.

Чтение предполагается как хоровое, так и индивидуальное.

Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

Форма проведения:

Основной формой работы с детьми является занятие. Проводиться с подгруппой.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Структура занятий:

Вводная часть 3мин.

Основная 25- 30мин.

Заключительная 2мин.

Правила поведения на занятии.

1. говорить негромко (не кричать);
2. просить о помощи
3. ходить спокойно (не бегать);
4. помнить для чего мы собрались;
5. смело показывать свои способности;
6. заботиться друг о друге (не обижать);
7. помогать друг другу (не смеяться);
8. внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).
9. уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Планируемые результаты

Формой проведения итогов реализации программы являются:

1. Открытые занятия для родителей.
2. Фоторепортаж с занятий.
3. Экспресс диагностика.

- Усвоение способов чтения слов и простых предложений.
- Графические навыки написания букв.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети должны и уметь:

Чтение:

- уметь читать слова и простые предложения;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи(темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные смысла, обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые буквы;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие)

Тематический план программы

№	Тема	Цель
Октябрь		
1	«Ознакомительное»	Развитие фонематического слуха, речевого мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков.
2	Знакомство с буквой У	Знакомство с буквой, развитие речевых навыков и умений, печатание буквы, развитие коммуникативных навыков.
3	Знакомство с буквой А	Познакомить с буквой а; закреплять навыки четкого произношения звука а, формировать умение выделять из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
4	Слогослияние АУ	Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков а,у, формировать умение дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слов. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
5	Знакомство с буквой И	Познакомить с понятиями таблица, строка, столбец страницы. Познакомить с буквой И; Формировать умение выделять ударный гласный звук, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
6	Знакомство с буквой П	Познакомить с буквой П; учить различать и четко произносить, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
7	П (мягкий звук)	Познакомить с буквой П*; учить различать и четко произносить, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Знакомство со знаками: равенство, неравенство. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
8	Повторение: А,У,И, П, П*.	Формировать умение различать и четко произносить А,У,И, П, П*. развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
9	Знакомство с буквой Э	Формировать умение различать и четко произносить звук Э, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение образовывать форму родительного падежа, ед. числа имен сущ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.

Ноябрь		
10	Знакомство с буквой Т	Закрепить умение ориентироваться в таблице. Познакомить с буквой Т и звуком Т. Закрепить навыки четко произносить звука Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение пересказывать рассказ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
11	Т (мягкий звук)	Познакомить со звуком Т*. Закрепить навыки четкого произношения звука Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение пересказывать рассказ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
12	Повторение: П, П*, Т, Т*	Закрепить навыки четкого произношения звуков П, П*, Т, Т* в словах, фразах, предложениях ,развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
13	Знакомство с буквой К	Закрепить навыки четкого произношения звуков в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Знакомство со звуком К, К*Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
14	Повторение: П, К, Т.	Закрепить навыки четкого произношения звуков П,К,Т в словах, фразах, предложениях ,развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
15	Знакомство с буквой О	Закрепить навыки четкого произносить звуков О в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
16	Знакомство с буквой М	Закрепить навыки четкого произношения звуков М в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
17	Знакомство с буквой Ы	Закрепить навыки четкого произношения звука Ы в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление

Декабрь		
18	Повторение: Ы-И	Закрепить навыки четкого произношения звука Ы - И в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
19	Знакомство с буквой С	Закрепить навыки четкого произношения звука С в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
20	С (мягкий)	Закрепить навыки четкого произношения звука С* в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
21	Повторение: С, С*	Закрепить навыки четкого произношения звука С, С* в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
22	Знакомство: З, З*	Закрепить навыки четкого произношения звуков З, З* в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
23	Повторение: С, С* З, З*	Закрепить навыки четкого произношения звуков З, З*, С, С* в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
24	Знакомство Н	Закрепить навыки четкого произношения звуков Н в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
25	Знакомство с Я	Закрепить навыки четкого произношения звуков Я в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
26	Знакомство с Б	Закрепить навыки четкого произношения звуков Б в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки,

		мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
Январь		
27	Повторение: Б-П	Закрепить навыки четкого произношения звуков Б, П в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
28	Знакомство с В	Закрепить навыки четкого произношения звуков В в словах, фразах, предложениях. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
29	Знакомство с Д	Закрепить навыки четкого произношения звуков Д в словах, фразах, предложениях. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
30	Закрепление Д	Закрепить навыки четкого произношения звука Д в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
31	Занятие закрепление.	Закрепить навыки четкого произношения звуков в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
32	Закрепление: Д-Т	Закрепить навыки четкого произношения звуков Д-Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
Февраль		
33	Знакомство: Г-Г*	Закрепить навыки четкого произношения звуков Г-Г* в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
34	Закрепление: Г-К	Закрепить навыки четкого произношения звуков Г-К в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
35	Знакомство Щ	Закрепить навыки четкого произношения звуков Щ в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов.

		Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
36	Закрепление: Щ	Закрепить навыки четкого произношения звуков Щ в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
37	Щ-С	Закрепить навыки четкого произношения звуков Щ-С в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
38	Знакомство Л	Закрепить навыки четкого произношения звуков Л в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать речевое мышление.
39	Л, Л*	Закрепить навыки четкого произношения звуков Л, Л* в словах, фразах, предложениях. Развивать речевое мышление.
40	Знакомство: Е	Закрепить навыки четкого произношения звуков Е в словах, фразах, предложениях. Развивать логическое мышление

Март

41	Знакомство: Ж	Закрепить навыки четкого произношения звуков Ж в словах, фразах, предложениях. Развивать речевое мышление.
42	Ж-З	Закрепить навыки четкого произношения звуков Ж-З в словах, фразах, предложениях. Развивать логическое мышление.
43	Ж-Ш	Закрепить навыки четкого произношения звуков Ж-Ш в словах, фразах, предложениях
44	Знакомство: Р	Закрепить навыки четкого произношения звуков Р в словах, фразах, предложениях.
45	Закрепление: Р	Продолжать знакомить со звуком и буквой Р . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
46	Р, Р*	Дифференциация звуков Р- Р* . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
47	Р-Л	Дифференциация звуков Р-Л . Дифференциация звуков Р-Л .
48	Знакомство: Ё	Знакомство с буквой Ё . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
49	Знакомство: Й	Знакомство с буквой Й . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении

		предложений. Развитие речевого мышления.
Апрель		
50	Й-И	Продолжать знакомство с буквой Й . Дифференциация Й - И
51	Знакомство: Ч	Знакомство с буквой Ч . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
52	Закрепление: Ч	Продолжать знакомить с буквой Ч . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
53	Ч-Т	Дифференциация звуков Ч-Т . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
54	Знакомство: Ъ	Знакомство с буквой Ь . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
55	Знакомство: З	Знакомство с буквой З . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
56	Ц-С	Дифференциация Ц-З . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
57	Знакомство: Щ	Знакомство с буквой Щ . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
Май		
58	Щ-С-С*	Дифференциация Щ-С-С* . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
59	Знакомство: Ф	Знакомство с буквой Ф . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
60	Знакомство: Ю	Знакомство с буквой Ю . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
61	Знакомство: Ъ	Знакомство с буквой Ь . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
62	Закрепление.	Осознанное чтение слов и предложений. Развитие речевого логического мышления.
63	Итоговое.	Осознанное чтение слов и предложений. Развитие речевого логического мышления.

Список литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовимее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В
3. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС,1996.
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
5. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
6. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
7. Колесникова Е.В.Развитие фонематического слуха детей 5-6 лет. Ювента, 2007,
8. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. ТЦ Сфера. 1999г.

